

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной
деятельности НовГУ


Ю.В. Данейкин

« 31 » октября 2022 г.



**Программа вступительного испытания в магистратуру
по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

СОСТАВИТЕЛЬ:

Петрова Елена Алексеевна,
канд.психол.наук, доцент кафедры
психологии



«31» октября 2022 г.

Великий Новгород

2022

Программа вступительного испытания составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и 37.03.01 – «Психология».

Целью вступительного испытания является проведение объективной и достоверной оценки уровня знаний поступающего на магистерскую программу 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» и проведение отбора наиболее подготовленных абитуриентов.

Программа содержит порядок проведения вступительного испытания, критерии оценивания экзаменационной работы, содержание программы, список рекомендуемой литературы, пример экзаменационного билета.

Порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в письменной или дистанционной форме и предполагает развернутые ответы на вопросы экзаменационного билета, которые позволяют определить не только качество знаний и умений, но и выявить степень развития профессиональной мотивации. Продолжительность вступительного испытания – 2 астрономических часа (120 минут).

Критерии оценивания экзаменационной работы

Максимально возможное количество баллов, которое поступающий может получить на вступительном испытании, - 100 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, – 30 баллов. Поступающие, получившие 29 и меньше баллов, к участию в конкурсе не допускаются.

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, каждый из которых оценивается max – 50 баллов:

Критерии	Баллы
1. Полнота и аргументированность ответа	20
2. Правильность формулировок и терминов	10
3. Ссылка на общепризнанные источники информации, авторов профильной литературы	10
4. Четкая позиция во взаимосвязи теории и практики	10
Итого:	50

Содержание программы

Раздел 1. Психология развития

Объект и предмет психологии развития. История развития и актуальные проблемы. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Структура современной возрастной психологии. Ее взаимосвязь с другими науками. Основные понятия психологии развития: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Методологические принципы исследований в психологии развития. Формы использования исследовательских методов: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы. Методы исследования в психологии развития. Основные подходы в исследовании психического развития в онтогенезе.

Биологический подход: теория рекапитуляции С. Холла, теория созревания А. Газелла, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Поведенческий подход: проблема психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), теории социального научения (А. Бандура, Р. Сире). Когнитивно-генетический подход: концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Проблема специфики психического развития человека. Проблема возраста и периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Эльконина-Давыдова, Л.В. Занкова, В.С. Библера. Проблема ведущей деятельности в отечественной психологии развития и возрастной психологии. Разработка Д.Б. Элькониним возрастной периодизации психического развития. Психологические основы теории учебной деятельности В.В. Давыдова.

Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. Подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные новообразования юношеского возраста. Характеристика возрастных психологических особенностей пожилых людей. Типы адаптации человека к старости. Периоды взрослой жизни. Цели различных возрастных периодов взрослой жизни. Развитие творческой продуктивности во взрослом возрасте. Психология карьеры, типы карьеры, ее этапы.

Раздел 2. Социальная психология

Возникновение и развитие социальной психологии как науки. Основные теоретические концепции, заложившие основы социальной психологии: «психология народов», «психология масс», «теория инстинктов социального поведения». Основные направления зарубежной социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм, гуманистическая психология. Место социальной психологии в системе наук. Задачи прикладной социальной психологии. Методы: социальной психологии: исследовательские и методы воздействия (групповой тренинг, групповая психотерапия, коррекция).

Специфика социально-психологической проблематики личности. Социальная среда и личность. Макро-, мезо- и микросреда. Социальный характер. Социальная идентичность личности. Сущность, факторы, институты и механизмы социализации. Этапы социализации. Социальное поведение личности. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности. Групповые факторы регуляции поведения: нормы, ролевые предписания,

социальные экспектации, санкции. Социальный статус и роли. Внутриличностные факторы: направленность, социальные установки. Социальные установки и диспозиции. Проблема формирования и изменения социальных установок. соотношение социальных установок и реального поведения (эксперимент Лапьера). Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В. Ядова. Социальный интеллект и социальная компетентность.

Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Функции общения. Виды, фазы и уровни общения. Структура общения. Общение как обмен информацией. Модель коммуникации. Речевая коммуникация. Виды информации. Кодирование и декодирование речи. Значение и смысл. Неречевая коммуникация. Каналы невербальной коммуникации. Барьеры коммуникации. Условия эффективной коммуникации: критерии и условия. Виды слушания: рефлексивное, нерефлексивное, эмпатическое. Общение как обмен действиями. Психологические механизмы воздействия: заражение, подражание, внушение, убеждение. Условия и предпосылки эффективности убеждения. Стратегии и тактики психологического воздействия. Трансакция как функциональная единица взаимодействия. Виды трансакций по Э.Берну: взаимодополнительные, без взаимодополнения. Типы взаимодействия: кооперация и конфликт. Виды конфликтов и их причины. Стратегии поведения в конфликте. Понятие социальной перцепции. Функции социальной перцепции. Человек как субъект и объект восприятия. Механизмы межличностной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция. Первое впечатление. Ошибки первого впечатления: эффект ореола, эффект проекции, эффект новизны, социальные стереотипы. Роль установки в восприятии. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции.

Понятие группы. Классификация групп. Большие и малые группы и их особенности. Свойства малой группы: нормы, коллективное мнение, настроение, социально-психологический климат, структура. Личность в групповом процессе. Совместная деятельность. Совместимость и срабатываемость. Три типа отношений личности и группы: конформизм, неконформизм, гармония. Взаимовлияние личности и группы. Вхождение личности в относительно стабильную группу. Социометрия как метод изучения отношений в группе.

Понятие групповой динамики. Механизмы развития группы: разрешение внутригрупповых противоречий, идиосинкразический кредит, психологический обмен. Процессы руководства и лидерства в группе. Теории лидерства: теория черт, ситуативная теория. Типы лидеров: инструментальный и аффективный. Стили руководства: авторитарный, демократический, попустительский. Групповая сплоченность. Социально-психологический климат. Развитие группы. Модели коллективообразования: стратометрическая концепция В.А.Петровского, параметрическая концепция Л.И.Уманского. Двухмерная модель развития группы Б. Такмена. Неорганизованные (стихийные группы и массовые движения) и организованные группы (классы). Психология социальных классов: классовые потребности, интересы, психический настрой, классовое сознание, образ жизни. Этнос и национальный склад личности. Понятие менталитета. Этнический стереотип. Толпа и ее виды: конвенциональная, окказиональная, экспрессивная, действующая. Особенности поведения человека в толпе. Паника. Слухи как специфический вид коммуникации. Виды слухов, борьба со слухами. Массовая коммуникация и ее роль в формировании общественного мнения.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Бокум Д., Крайг Г. Психология развития. – С-Пб.: Питер, 2019.
2. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. – СПб.: Питер, - 2020
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М.: Издательский центр ЮРАЙТ-Восток, 2020.
4. Психология и педагогика: учебник для вузов/ под ред. П.И. Пидкасного. – М.: Изд-во Юрайт; Высшее образование, 2010.

Дополнительная литература:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008.
2. Веракса Н. Е. Социальная психология: учебник для учреждений высш. проф. образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Академия, 2011.
3. Социальная психология: Практикум : учеб. пособие для вузов / Г. М. Андреева [и др.] ; под ред. Т. В. Фоломеевой. - М. : Аспект-Пресс, 2009.
4. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М., 2011
5. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении.. – СПб.: Питер, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. Профессиональные стандарты для работников образования [Электронный ресурс]: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]: http://www.edu.ru/index.php?page_id=34
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=180402>.
4. Постановление Правительства Новгородской области от 28.10.2013 № 317 «О государственной программе Новгородской области «Развитие образования, науки и молодежной политики в Новгородской области на 2014-2020 годы» [Электронный ресурс]: <http://edu53.ru/np-includes/upload/2014/03/27/5079.pdf>.

Пример экзаменационного билета

Вариант 1

1. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте.
2. Понятие группы. Классификация групп.